Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим советом КГБПОУ «АКОТБ»  (протокол от 22.06.2022 № 24) |  |  |

**ПРАКТИКА:**

**"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"**

Разработчик: педагог – психолог

Юрьева Нина Геннадьевна

Ачинск 2022

 В учебном заведении сформирована воспитательная среда, которая направленна на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,   позволяющая эффективно влиять на формирование у обучающихся навыков самостоятельности,  ответственности за свои поступки, развивать их творческий  потенциал, и обеспечивает деятельностный подход к процессу обучения.

Получению качественных результатов способствует постоянная психологическая профилактика, регулярное привлечение обучающихся к реализации внеурочной деятельности. Возможности, действующие на территории учебного заведения, позволяют создать воспитательную среду для улучшения ряда социально – психологических навыков подростков.

**Целевая группа:**

- обучающиеся, относящиеся к группе риска и состоящие на внутреннем учете колледжа;

- дети и подростки, состоящие на учете в КДН и ЗП;

**Целью практики** является содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья**,** социального благополучия,  профессионально-личностного самоопределения  и становления обучающихся колледжа.

**Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:**

* оказание психолого – педагогической поддержки обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, социальной адаптации;
* содействие успешной социализации обучающихся, относящихся к категориям: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ОВЗ; детей «группы риска»;
* профилактика и коррекция отклонений в социальном и психологическом здоровье, личностном развитии обучающихся;
* профилактика вредных привычек и ведение здорового образа жизни;
* повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов, мастеров п/о.

**Направления реализации практики**:

* психологическое просвещение;
* психологическая диагностика;
* психологическая коррекция;
* психологическое консультирование;
* психологическая профилактика.

Для диагностики и изучения личностных особенностей обучающихся и склонности к правонарушениям используются опросники:

* 16-факторный личностный опросник Кеттелла (тест 16 PF, форма A), Леонгарда,
* Личностный опросник Айзенка (EPI),
* Опросник исследования уровня агрессивности (А. Басса и А. Дарки, в модификации Цукерман);
* Проективные методики: психогеометрический тест, «ДДЧ», «Куб в пустыне», «Несуществующее животное», «8 квадратов»; Цветовой тест Люшера, Неоконченные предложения;
* Анкета изучения различных сторон жизни молодёжи и творческих наклонностей;
* Социально - психологическое тестирование обучающихся колледжа на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
* Диагностика суицидального риска (опросник Т.Н. Разуваевой);
* Исследование психологического климата в группах 1 курса. Социометрия;
* Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности;
* Методика выявления склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, разработанная Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских);
* Тест «Склонность к риску»; «Самооценка»; «Ценностные ориентации»;
* Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел;

По результатам диагностик на обучающихся с выраженной акцентуацией и склонных к аддиктивным формам поведения заполняются карты наблюдения, разрабатывается индивидуальный план работы. По результатам диагностики разрабатываются рекомендации педагогам для индивидуального подхода и психокоррекционной работы.

В практике используются превентивные технологии, направленные на осуществление профилактики и предупреждения возникновения асоциального поведения, правонарушений, вредных привычек.

Работа реализуется в формате групповых и индивидуальных коррекционно – развивающих занятий, психологических диагностик, индивидуальных и коллективных бесед, занятий с элементами тренинга, а так же издание и распространение материалов содержащих тематическую информацию.

Для реализации работы с подростками, находящимися в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации или имеющих психологические отклонения в развитии (эмоциональном, мотивационном, поведенческом) используется метод индивидуального и группового консультирования, реализуется индивидуально-профилактическая работа.

В работе с обучающимися ОВЗ и инвалидами, а также с обучающимися относящимися к категории лиц из числа детей сирот, используются личностно – ориентированные технологии и технологии социальной адаптации.

Применяются методы психологического консультирования, которые позволяют формировать и развивать у обучающихся навыки самоанализа, самоконтроля, самовыражения и саморегуляции, дают возможность обретение подростком положительных ценностных ориентиров и личностных смыслов жизни. Все это создает условия для полноценного становления и развития личности.

Индивидуальные занятия с педагогом – психологом проводятся по темам направленным на формирование стремления к самопознанию и самовоспитанию, на осознание проявления эмоций (особенно чувства тревоги), на обучение умению анализировать свое поведение, на формирование умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения, на овладение методами саморегуляции и самоконтроля, что является не маловажным на сегодняшний день.

Каждое занятие определяет свои цели и ставит конкретные задачи. Темы занятий подбираются индивидуально, в зависимости от глубины проблемы подростка.

Индивидуальная психологическая коррекция обеспечивает конфиденциальность и по своему результату более глубока, чем групповая, что является наиболее эффективным методом воздействия на сознание подростка, которому необходима помощь.

Групповые коррекционно – развивающие занятия проводятся по разработанному методическому пособию «Групповые коррекционно – развивающие психологические занятия с элементами тренинга с обучающимися 1-2 курса». Осуществление работы по материалам пособия реализуется в следующих формах: групповая работа, коррекционно – развивающее занятие, беседа с элементами практикума, психологический тренинг, самодиагностика. Технология проведения занятия выстраивается на принципах педагогики сотрудничества, теории проблемного обучения, группового обучения, в форме учебного занятия-игры.

**План работы педагога – психолога (в сокращении)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Цель** | **Результат** |
|  | **Психологическая диагностика** | | |
| 1 | Изучение личностных особенностей обучающихся с помощью различных диагностических методик | Выявление характерологических особенностей личности обучающихся 1 курса. | Предоставление рекомендаций по работе с обучающимися для классных руководителей, мастеров п/о, законных представителей, родителей. Проведение индивидуальной профилактической роботы по выявлению факторов риска. |
| 2 | Социально - психологическое тестирование обучающихся колледжа на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. | Сбор информации | Получение статистических данных. Оптимизация работы межведомственных служб. |
| 3 | Диагностика мотивации трудоустройства выпускников | Выявление мотивации выпускников к трудоустройству по специальности. | Формирование конструктивного подход к решению проблем трудоустройства. |
| 4 | Мониторинг особенностей развития студентов «группы социального риска» состоящих на различных видах профилактического учёта. | Выявлен уровень психологического развития студентов. | Коррекция западающих зон развития, индивидуальные рекомендации обучающимся и родителям, законным представителям. |
|  | **Психологическая профилактика и просвещение** | | |
| 5 | Час общения с психологом «Я в новом коллективе» | Профилактика дезадаптичного поведения в новом учебном заведении | Успешная адаптация обучающихся 1 курса, побуждение желания сотрудничать с педагогом – психологом. |
| 6 | Проведение совместных Советов профилактики, заседаний, круглых столов с привлечением представителей субъектов профилактики. | Своевременная профилактическая помощь обучающимся | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся. |
| 7 | Психологическая профилактика различных видов зависимостей у студентов;  Психологическая профилактика дезадаптации обучающихся I курса;  Психологическая профилактика агрессивных форм поведения среди обучающихся;  Психологическая профилактика компьютерной зависимости у обучающихся;  Психологическая профилактика суицидальных намерений обучающихся;  Психологическая профилактика употребления нецензурной лексики у обучающихся; Психологическая профилактика экзаменационной тревожности  студентов 1-4 курсов. | Психологическая профилактика употребления алкоголя Психологическая профилактика агрессивных форм поведения. | Формирование установок  на безопасное поведение и основ здорового  Формирование толерантных установок в межличностных взаимоотношениях между студентами.  Формирование установок: анти-табачных и здорового образа жизни.  Практическая помощь студентам в организации их работы по подготовке к экзаменам и успешной их сдачи.образа жизни. |
| 8 | Тренинговое занятие «[Буллинг в студенческой жизни: причины, возможности преодоления](https://www.google.com/url?q=http://www.vashpsixolog.ru/preventive-work-of-a-psychologist-in-the-school/124-crime-prevention/2355-bulling-v-studencheskoj-zhizni-prichiny-vozmozhnosti-preodoleniya&sa=D&ust=1498489874991000&usg=AFQjCNGYhZ6MFvWn8unm8ILo3fHK-Scb2g)». Тренинговое занятие «Командообразование».  Тренинговое занятие «На что потратить жизнь». |  |  |
| **Коррекционно – развивающая деятельность** | | | |
| 9 | Психологическая коррекция отклоняющегося поведения у обучающихся «группы риска», состоящих на различных видах учета. | Психологическая коррекция поведения | Решение конкретных проблем обучающихся «группы социального риска». Коррекция отклоняющегося поведения. Профилактика правонарушений. |
| 10 | Психологическая коррекция поведения обучающихся склонных к суицидальному риску. | Психологическая коррекция поведения | Снижение аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения. |
| 11 | Психологическая коррекция поведения дезадаптированных обучающихся I курса и решение их конкретных проблем. | Психологическая коррекция поведения | Решение конкретных проблем дезадаптированных обучающихся I курса. |
| 12 | Индивидуальная и групповая психологическая коррекция с обучающими с проявлением девиантного поведения | Коррекция отклоняющегося поведения | Коррекция отклоняющегося поведения |
| **Психологическое консультирование** | | | |
| 13 | Консультирование классных руководителей, мастеров п/о, воспитателей общежития по результатам психологической диагностики обучающихся | Ознакомление с информацией об обучающемся, которая должна быть учтена в процессе обучения. | Рекомендации классным руководителям по взаимодействия с обучающимися. |
| 14 | Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития подростка. | Психологическая помощь родителям, нуждающимся в информации, поддержке | Выработка оптимальной позиции во взаимоотношениях с подростком. Организация консультативной или коррекционной работы с подростком. |
| 15 | Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся состоящих на различных видах учета. (КДН и ЗП., ПДН., наркологический диспансер, «группа риска» внутренний учет). | Снятие агрессии, развитие навыков саморегуляции и эмоциональной устойчивости и т.д | Нормализация эмоционально- волевой сферы, полноценное развитие личности . |
| 16 | Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся, по личному запросу. | Ознакомление обучающихся с индивидуальными особенностями их личности, способами решения возникающих проблем | Рекомендации, коррекционная работа по необходимости. |

**Ссылки на материалы размещенные на официальном сайте колледжа:**

Помощь социального – педагога<https://agkotib.ru/for-tutors/esli-nuzhna-pomoshch/pomozhet-sotsialnyj-pedagog>

Помощь педагога – психолога <https://agkotib.ru/for-tutors/esli-nuzhna-pomoshch/pomozhet-psikholog>

Телефоны служб психологической поддержки детей, подростков и их родителей размещенные на сайте колледжа <https://agkotib.ru/for-tutors/esli-nuzhna-pomoshch/psikhologicheskaya-pomoshch>

Поддержка донорства <https://agkotib.ru/for-tutors/esli-nuzhna-pomoshch/podderzhka-donorstva>

Информационная безопасность <https://agkotib.ru/for-tutors/esli-nuzhna-pomoshch/informatsionnaya-bezopasnost>

Ссылка на материалы, размещенные на сайте колледжа по вопросам

Здорового образа жизни <https://agkotib.ru/for-tutors/esli-nuzhna-pomoshch/zdorovyj-obraz-zhizni>